

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения адаптированных
образовательных программ среднего профессионального образования
ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат»

I. Общие положения

Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат» (далее – Положение), адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, устанавливает порядок разработки, утверждения, обновления, а также содержание, особенности реализации и структуру образовательной программы СПО программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), реализуемой в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении социального обслуживания «Нижегородское училище-интернат» (далее – Учреждение).

1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464,
- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015г. №06-443)
- Порядком заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;
- Письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

○ Рекомендациями по организации получения среднего общего образования пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259;

○ Уточненными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, письмо ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г.;

○ Письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 05 сентября 2017 г. № 06-ПГМОН-34000 «О введении дисциплины «Астрономия»;

○ Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки РФ 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05 вн;

○ Методическими рекомендациями по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учётом принимаемых профессиональных стандартов, утверждены Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № ДЛ-11/06 вн;

○ Уставом учреждения.

○ Локальными актами учреждения.

2. Периодичность разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (далее - ОПОП СПО) по профессиям, реализуемым в учреждении, соответствует актуализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

3. ОПОП СПО (ППКРС) представляет собой комплект документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс по конкретной профессии СПО. ОПОП СПО (ППКРС) регламентирует цель, планируемые результаты, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку уровня подготовки выпускника учреждения по профессии на основании ФГОС.

4. ОПОП СПО (ППКРС) включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, программы учебной и производственной практик и программу государственной итоговой аттестации, а также иные компоненты, обеспечивающие адаптацию образовательной программы СПО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Использование профессиональных стандартов – обязательное условие разработки образовательных программ, а также модулей, частей программы, обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности.

6. Разработанные образовательные программы обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения обязательной и вариативной части программ на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и профессиональных стандартов.

7. Требования к результатам освоения образовательных программ отражают специфику уровня получаемого образования, решение задач социализации, интеллектуального, культурного и профессионального развития, обеспечения профессиональной мобильности выпускника.

8. Содержание образовательных программ определяется спецификой учета направленности на удовлетворение потребностей рынка труда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

9. Образовательная программа реализуется в совместной образовательной, реабилитационной, производственной, общественной деятельности обучающихся и работников учреждения с использованием ресурсов учреждения, необходимых для осуществления обучения и сопровождения обучающихся, проведения учебной и производственной практик и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

10. Организация образовательного процесса по ОПОП СПО (ППКРС) осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами учреждения.

11. Реализация ОПОП СПО (ППКРС) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

12. При реализации ОПОП СПО (ППКРС) обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

13. Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ОП СПО. В связи с этим при разработке ОПОП СПО (ППКРС) учреждением учитываются требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

14. Приём на обучение по ОП СПО является общедоступным для инвалидов и лиц с ОВЗ.

II. Структура образовательной программы СПО

1. Образовательная программа СПО – программа подготовки квалифицированных, рабочих, служащих представляет собой совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

2. Основными разделами ОПОП СПО (ППКРС) являются:

- общие положения;
- характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы;
- документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса;
- контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- характеристика социокультурной среды образовательной организации;
- приложения.

2.1. В разделе *Общие положения* описываются нормативно-правовые основы адаптированной ОПОП СПО (ППКРС), нормативный срок ее освоения, требования к абитуриенту и дается характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий.

2.2. В разделе *Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы* определяются область и объекты профессиональной деятельности выпускника, виды деятельности и компетенции.

2.3. Раздел *Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса* предусматривает описание основных документов, таких как учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ учебных циклов в соответствии с требованиями ФГОС, включая программы учебной и производственных практик, программу государственной итоговой аттестации.

2.4. В разделе *Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы ППКРС* описывается процесс проведения текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе организацию государственной итоговой аттестации.

2.5. Раздел *Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* охватывает описание кадрового обеспечения образовательного процесса, учебно-методического и информационного обеспечения, включая материально-техническое обеспечение. В данном разделе содержатся требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

2.6. В разделе *Характеристика социокультурной среды образовательной организации* разработчики программы уделяют внимание описанию организации социокультурной среды в учреждении, в том числе организации воспитательной деятельности.

2.7. Раздел *Приложение* составляется при наличии соответствующей документации.

3. Учебный план регламентирует порядок реализации ОПОП по профессиям СПО, в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В состав учебного плана для ОПОП СПО (ППКРС) входят:

- титульный лист учебного плана ППКРС, содержащий информацию о профессии подготовки, об уровне образования, необходимого для приёма на обучение по ППКРС, квалификации, форме обучения, сроке обучения, профиль получаемого образования;
- сводные данные по бюджету времени;
- план учебного процесса;
- перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений;
- пояснительная записка.

4. Календарный учебный график составляется на весь период обучения. Ежегодно учреждением составляется календарный учебный график по всем курсам

обучения и утверждается директором сроком на один учебный год (по семестрам). Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул обучающихся.

5. Рабочие программы разрабатываются по каждой учебной дисциплине на основании ФГОС по профессии, на основе примерных программ или самостоятельно на срок действия учебного плана. Часовая нагрузка на все виды учебной деятельности прописывается в рабочей программе согласно учебному плану.

Рабочая программа учебной дисциплины должна:

- соответствовать характеристике профессиональной деятельности выпускников по профессии и требованиям к результатам освоения ОП СПО, установленным ФГОС СПО по профессии;
- соответствовать составу, содержанию и характеру междисциплинарных связей данной учебной дисциплины и дисциплин предшествующих, последующих и изучаемых параллельно;
- определять цели и задачи изучения дисциплины;
- раскрывать последовательность изучения разделов и тем дисциплины;
- определять структуру и содержание учебной нагрузки обучающегося по видам работ в ходе изучения данной дисциплины;
- отражать подходы преподавания дисциплины.

6. В рабочей программе конкретизируется содержание учебного материала, лабораторно-практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др. Утвержденная рабочая программа хранится в учебной части. Для формирования ОП по профессии, на каждую рабочую программу составляется аннотация, которая включает в себя:

- область применения программы дисциплины;
- место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
- количество часов на освоение программы дисциплины;
- форма промежуточной аттестации: (дифференцированный зачет/экзамен).

7. Рабочие программы профессиональных модулей разрабатываются по каждому профессиональному модулю на основании ФГОС по профессии на основе примерных программ или самостоятельно на срок действия учебного плана. Часовые нагрузки на все виды учебной деятельности и все виды практик прописываются в рабочей программе профессионального модуля согласно учебному плану. Рабочая программа профессионального модуля должна соответствовать требованиям к практическому опыту, умениям знаниям в соответствии с ФГОС по профессии. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями). Профессиональный модуль включает междисциплинарный курс (один или несколько) и практики – учебную (при наличии) и производственную. В рабочей программе профессионального модуля конкретизируется содержание учебного материала, лабораторно-практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной

аттестации обучающихся, приводятся данные о видах работ учебной и производственных практик, а также примерная тематика курсовых работ. Утвержденная рабочая программа профессионального модуля хранится в учебной части. Для формирования ОПОП по профессии на каждую рабочую программу профессионального модуля составляется аннотация, которая включает в себя:

- область применения программы модуля;
- место профессионального модуля в структуре ППКРС;
- цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля;
- количество часов на освоение программы модуля;
- форма промежуточной аттестации;

8. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются директором учреждения после согласования с работодателями.

9. Программы государственной итоговой аттестации утверждаются директором учреждения после их обсуждения на заседаниях методических комиссий.

III. Порядок разработки и утверждения образовательной программы СПО

1. Образовательная программа разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО и с учетом требований профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области. Для разработки создаётся рабочая группа в составе директора учреждения, его заместителей, заведующего отделением реабилитации, методиста и преподавателей, мастеров производственного обучения учреждения (далее – разработчики). Создание группы оформляется распорядительным документом.

2. Рабочая группа разрабатывает ОПОП на основании нормативных документов, Устава и локальных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам СПО.

На первом этапе разработки ОПОП СПО определяются конечные цели, которые должны быть достигнуты в части содержания и организации образовательного процесса. Основанием для этого являются требования ФГОС к компетентностной характеристике выпускника.

На втором этапе проектирования ОП СПО разрабатывается ее содержательная часть и порядок реализации, которые в совокупности составляют программу действий по достижению установленных целей. На этом этапе решаются следующие задачи:

- определяется полный перечень дисциплин ОПОП (с учетом вариативной части);
- устанавливается целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими содержания образования;

– определяются наиболее эффективные, с точки зрения достижения поставленных целей и особенностей контингента обучающихся по нозологиям, виды учебных занятий, итоговых аттестаций по дисциплинам и междисциплинарным курсам;

– определяются виды образовательных технологий: оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов и технологий обучения.

Третий этап формирования ОПОП СПО включает разработку рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с данными учебного плана в части количества часов, отведенных на их изучение, и с ФГОС в части требований к умениям, знаниям, профессиональным и общим компетенциям по данной профессии. Также разрабатываются программы практик.

Оформление ОПОП СПО предполагает сбор всех организационно-методических материалов для реализации ФГОС СПО.

3. Образовательная программа СПО рассматривается на заседании Педагогического совета учреждения, согласуется с социальными партнёрами и утверждается директором учреждения.

IV. Порядок модернизации, актуализации и обновления образовательных программ СПО

1. Согласно требованиям образовательных стандартов ФГОС СПО, образовательная программа при необходимости обновляется с учётом запросов работодателей, особенностей региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в части всех компонентов, кроме целей и основных планируемых образовательных результатов.

Основанием для обновления образовательной программы могут выступать:

– инициатива и предложения разработчиков программы и/или преподавателей;

– результаты оценки качества образовательной программы;

– объективные изменения инфраструктурного, кадрового характера и/или других ресурсных условий реализации образовательной программы.

Обновления отражаются в соответствующих структурных элементах образовательной программы (учебном плане, рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и т.п.).

2. Модернизация и/или актуализация образовательной программы подразумевает более значительное изменение в ее содержании и условиях реализации, чем при плановом обновлении, и может затрагивать также цели, планируемые образовательные результаты. Модернизация и/или актуализация может проводиться по инициативе руководства, группы разработчиков с целью учета произошедших изменений в образовательном пространстве и профессиональном поле, на рынке образовательных услуг или рынке труда, в требованиях к структуре ОП, условиях реализации, оценке качества освоения программы.

3. Все элементы структуры ОП, содержание которых непосредственно или опосредованно связано с профессиональными стандартами, актуализируются с учётом соответствующих профессиональных стандартов. Актуализация включает определение необходимости доработки и (или) разработки новых документов, внесение изменений в действующие с целью обеспечения учёта положений профессиональных стандартов.

4. ОПОП ППКРС, реализуемые в учреждении, обновляются, модернизируются, актуализируются до 1 сентября текущего года в части состава

вариативных учебных дисциплин и профессиональных модулей, установленного в рабочем учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, по результатам реализации ППКРС в предыдущем учебном году.

5. Преподаватели учреждения представляют свои предложения по модернизации, актуализации и обновлению в элементы структуры ОП ППКРС на заседании методической комиссии с участием работодателей в конце учебного года.

6. Результаты корректировки рабочих программ и (или) фондов оценочных средств, других составных частей учебно-методического комплекса рассматриваются на заседаниях методических комиссий.

7. Изменения по модернизации, актуализации и обновлению обсуждаются и принимаются на заседаниях Педагогического совета учреждения, согласуются с социальными партнёрами, утверждаются директором учреждения.

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 9 от 29.06.2016г.

Титульный лист

Министерство социальной политики Нижегородской области

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
социального обслуживания «Нижегородское училище-интернат»**

Утверждена приказом директора
№ _____ от «__» _____ 20__ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии _____, адаптированная для лиц с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Квалификация: _____

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения: _____ на базе _____
_____ образования

**Профиль получаемого
профессионального образования:** _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основы адаптированной образовательной программы ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат». стр.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат». стр.

1.3. Требования к абитуриенту. стр.

1.4. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий. стр.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы. стр.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности. стр.

2.2. Виды деятельности и компетенции. стр.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. стр.

3.1. График реализации адаптированной образовательной программы по курсам обучения. стр.

3.2. Учебный план. стр.

3.3. Пояснительная записка к учебному плану. стр.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы. стр.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. стр.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья. стр.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. стр.

5.1. Кадровое обеспечение. стр.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение. стр.

5.3. Материально-техническое обеспечение. стр.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. стр.

5.5. Характеристика социокультурной среды ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат», обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. стр.

6. Приложения. Стр.

